**План работы педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год**

**Задачи работы:**

1. Формирование психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, основной и адаптированных образовательных программ.
3. Определение уровней актуального развития детей с целью предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка.
4. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам, являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов ДОО.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО.

**Основные направления работы:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.

Приоритетные направления работы:

* Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | | Форма проведения | | Примерный психодиагностический/ психокоррекционный инструментарий. Программы | | | Цели и задачи | | Сроки  (месяц, год) | |
| Воспитанники | | | | | | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ  Воспитанники ДОО:  -в рамках работы ППк;  -по запросу родителей, педагогов, адм-ции ДОО. | | Индивидуальная  Индивидуальная | | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева  Методики: "Кактус", М.А. Панфилова, "Страхи в домиках" А.И. Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), тест рисуночный "Рисунок человека", "Рисунок семьи", анкеты для родителей и т. д. | | | 1. Исследование особенностей психических процессов (мышление, память, внимание), выявление особенностей развития регулятивного компонента детяльности и эмоционально-личностной сферы.  2.Определение наиболее актуальных направлений работы по коррекции и развитию.  3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.  4.Итоговая оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.  1.Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии в рамках работы ППк.  2.Выявление и конкретизация запросов участников образовательного процесса. | | 09.19; 01.20;  05.20.  В течение учебного года | |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ | | 1. Индивидуальная 2. Подгрупповая 3. Совместно с педагогами и специалистами | | 1. Конаныхина Е.Ю. Программа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка, коммуникативных навыков «Волшебный мир песка»; 2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению; 3. Хухлаева О. В. Программа психологических занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я»; 4. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». 5. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности. Семаго М.М., Семаго Н.Я. 6. Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я». Руденко Т.А. | | | 1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, нивелирование тревожности, решение проблем в сфере общения 2. Осуществление коррекции отклонений в психическом развитии, нарушений социализации. | | 09.19.-05.20. | |
| 3.Психологическая профилактика | | | | | | | | | | |
| Воспитанники ДОО | | Включённое наблюдение | | Тема «Особенности восприятия воспитанниками обр-й среды ДОО» | | | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников. | | В течение учебного года | |
| Педагоги и администрация ДОО | | | | | | | | | | |
| 1. Психологическое консультирование | | | | | | | | | | |
| Педагоги группы компенсирующей направленности и групп, реализующих инклюзивное образование | | Индивидуальные консультации | | Тема «Результаты первичной психологической диагностики детей с ОВЗ»;  Тема «Результаты психологической диагностики по итогам коррекционной работы». | | | Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития детей, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. | | 09.19.-  05.20. | |
| 1. 3. Психологическое просвещение и профилактика | | | | | | | | | | |
| Педагоги ДОО и администрация | Тренинг в сенсорной комнате | | Тема «Успешные педагоги – успешные воспитанники. Психологический комфорт в детском саду» | | | Формирование психологически позитивной настроенности на профессиональную деятельность | | 02.20. | | |
| Педагоги и администрация ДОО | Оформление информационного стенда «Уголок психолога»; обновление информации на сайте педагога-психолога ДОУ; распространение памяток, буклетов и т. д. | | Специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО. | | В течение учебного года | | |
| В рамках работы ГМК учетелей-логопедов | Открытое занятие | | Психологическая работа в развитии межполушарных связей у детей с ОВЗ | | | Анализ особенностей взаимодействия специалистов в работе с развитием межполушарных связей у детей с ОВЗ | | 03.20 | | |
| Родители (законные представители) | | | | | | | | | | |
| 1.Консультирование | | | | | | | | | | |
| Родители детей с ОВЗ | | Индивидуальные консультации; детско-родительские занятия по песочной терапии | | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | | | Рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОО) с целью включения родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. | | В течение года | |
| Родители воспитанников ДОО | | Индивидуальные и групповые консультации  (по запросу) | | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | | | Консультирование по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам; по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников. | | В течение учебного года | |
| 2. 3.Психологическое просвещение и профилактика | | | | | | | | | | |
| Родители воспитанников с ОВЗ | Детско-родительский тренинг | | | | Тема «Учимся слушать своего ребёнка» | 1.Информирование об особенностях возраста  2.Рекомендации по оптимизации стиля семейного воспитания | | | | 04.20. |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП и дополнительных программ** | | | | | | | | | | |
| Реализация ООП | - | | Результаты последних исследований психологической науки | | | |  | | --- | | * Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей |  * Разработка программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ * Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников * Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов * Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП | | В течение учебного года | | |
| **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО** | | | | | | | | | | |
| Образовательная среда ДОО | - | | Результаты последних исследований психологической науки | | | * Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности * Психологическая экспертиза программ развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды * Консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся * Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | В течение учебного года | | |
| Педагог-психолог | | | | | | | | | | |
| 1.Организационно-методическая работа | | | | | | | | | | |
| * Планирование и анализ деятельности, заполнение организационно-методической документации * Анализ литературы, в том числе, инф-и из Интернет-ресурсов для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям и педагогам * Обработка и интерпретация результатов психологических обследований * Написание психологических заключений по результатам диагностики, группового анализа результатов диагностики, психологических характеристик, составление рекомендаций родителям и педагогам ДОО * Разработка и корректировка рабочей программы педагога-психолога ДОО * Разработка программ индивидуального сопровождения воспитанников педагогом-психологом * Оформление кабинета педагога-психолога, изготовление пособий, стимульного материала для коррекционно-развивающих занятий | | | | | | | | | В течение учебного года | |